

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
Л. П. Терчукова
22 октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

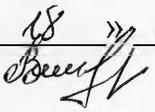
Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям.

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Шевченко В.И., преподаватель ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: декан исторического факультета, доктор исторических наук, профессор Почешхов Н.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 2 от « 18 » октябрь 2018 г.
Председатель ПЦК 

Рекомендовано к утверждению организационно-методической комиссией

Протокол № от 2018 г.
Председатель ОМК  

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.12 «История»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн по отраслям**.

Программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа учебной дисциплины «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часов; самостоятельной работы обучающегося 61 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| | Очная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе | 121 |
| Лекции | 111 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные работы | |
| курсовая работа (если предусмотрена), семестр | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 61 |
| Итоговая аттестация в форме зачета (семестр) | 4 |

2.2. Тематический план по дисциплине «История» по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. | Введение. | 1 |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества. | 2 |
| Тема 1.1 | Первобытный мир и зарождение человечества. Неолитическая революция и её последствия. | 2 |
| Раздел 2. | Цивилизации Древнего мира. | 8 |
| Тема 2.1 | Ранние цивилизации, их отличительные черты. | 2 |
| Тема 2.2 | Античная цивилизация. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока». (Новоегипетская держава. Вавилон времени Хаммурапи. Хетты. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации). | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций». (Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифология. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций). | 1 |
| | <u>Семинар</u> «Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира». | 1 |
| Раздел 3 | Цивилизации Запада и востока в средние века. | 8 |
| Тема 3.1 | Особенности развития цивилизации Востока в средние века. | 2 |
| Тема 3.2 | Китайско-конфуцианская цивилизация. | 1 |
| Тема 3.3 | Арабо-мусульманская цивилизация. | 1 |
| Тема 3.4 | Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Становление западноевропейской средневековой цивилизации» (Хронологические рамки Западного средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы | 1 |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| | <i>взаимоотношений римлян и германцев (I век до н.э. – V век н.э.) Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государство Европы VIII-XI веков. Политическая раздробленность и её причины).</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа «Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации». (Роль античных традиций в развитии Восточно-христианской цивилизации. Византийское государство. Особенности отношений земельной собственности. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии).</i> | 1 |
| Раздел 4. | История России с древнейших времён до конца XVII века. | 29 |
| Тема 4.1 | Племена и народы Восточной Европы в древности. | 2 |
| Тема 4.2 | Формирование основ государственности восточных славян. | 2 |
| Тема 4.3 | Рождение Киевской Руси. | 2 |
| Тема 4.4 | Русь и её соседи в XI-XII веках. | 1 |
| Тема 4.5 | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | 2 |
| Тема 4.6 | Русь на пути к возрождению. | 2 |
| Тема 4.7 | Россия в царствование Ивана Грозного. | 2 |
| Тема 4.8 | Смута в России начала XVII века. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа «Восточная Европа: природная среда и человек». (Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей Индоевропейская языковая общность).</i> | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа «Восточные славяне в VII-VIII веках». (Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды).</i> | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа «Крещение Руси». (Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства).</i> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения).</i> | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Древняя Русь в контексте всемирной истории».</i> <i>(Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы).</i> | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Борьба Руси с иноземными завоевателями».</i> <i>(Общественно-экономический строй монгольских племён. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский и его политика.)</i> | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«От Руси к России. Иван III».</i> <i>(Характер и особенности объединения Руси. Иван III.</i> <i>Присоединение Новгорода и других земель.</i> <i>Свержение ордынского ига (1480 г.) Завершение образования единого русского государства.</i> <i>Предпосылки централизации. Политический строй.</i> <i>Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума).</i> | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Церковь и великокняжеская власть».</i> <i>(Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – третий Рим» и роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</i> | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Россия в середине и 2-ой половине XVII века»</i> <i>(Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремёсла. Торговля. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной</i> | 2 |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| | <i>системы. Характер и особенности Российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина).</i> | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Реформа Никона и церковный раскол».</i> <i>(Реформа Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение).</i> | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Русская культура в XIII-XVII веках»</i> <i>(Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум</i> | 2 |
| | <u>Семинар</u> <i>«Цивилизации Запада и Востока в средние века. Племена и народы Восточной Европы в древности. Рождение Киевской Руси. Русь в эпоху политической раздробленности. Россия в XV-XVII вв».</i> | 1 |
| Раздел 5. | Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках. | 12 |
| Тема 5.1 | Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. | 2 |
| Тема 5.2 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 2 |
| Тема 5.3 | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. | 1 |
| Тема 5.4 | Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. | 2 |
| Тема 5.5 | Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Научная революция и изменение в образе жизни в раннее Новое время. Век Просвещения».</i> <i>(Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства.</i> | 1 |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| | <i>«Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса).</i> | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Европа XVIIвека: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах». (XVII век эпоха всеобщего Европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания).</i> | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Технический прогресс и Великий промышленный переворот». (Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</i> | 1 |
| Раздел 6. | Россия в XVIII веке. | 11 |
| Тема 6.1 | Россия в период реформ Петра I. | 2 |
| Тема 6.2 | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1762 гг.) | 2 |
| Тема 6.3 | Россия во 2-ой половине XVIIIвека. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Культурный переворот петровского времени» (Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками).</i> | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Культура России в середине и второй половине XVIII века». (Русская культура в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоёв общества).</i> | 2 |
| | <u>Семинар</u> <i>«Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI-XVIII вв. Россия в период</i> | 1 |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| | <i>реформ Петра I».</i> | |
| Раздел 7. | Становление индустриальной цивилизации. | 7 |
| Тема 7.1 | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | 1 |
| Тема 7.2 | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества XIXв. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Становление гражданского общества». (Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности). | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Особенности духовной жизни нового времени». (Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм). | 2 |
| Раздел 8. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 5 |
| Тема 8.1 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | 1 |
| Тема 8.2 | Попытки модернизации в странах Востока. | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Попытки модернизации в Османской империи». | 2 |
| | <u>Семинар</u> «Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока». | 1 |
| Раздел 9. | Россия в XIX веке. | 16 |
| Тема 9.1 | Власть и реформы в первой половине XIXв. | 2 |
| Тема 9.2 | Внешняя политика Александра Iи Николая I. | 2 |
| Тема 9.3 | Интеллектуальная художественная жизнь России первой половины XIXв. | 1 |
| Тема 9.4 | Россия в эпоху великих реформ Александра II. | 2 |
| Тема 9.5 | Пореформенная Россия. | 2 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| Тема 9.6 | Россия в системе международных отношений второй половины XIXв. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Россия в первой половине XIXстолетия». (Экономика. Политическое устройство. Социальные группы). | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России». (Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр). | 2 |
| | <u>Семинар</u> «Власть и реформы в 1-ой половине XIX в. Россия в системе международных отношений 2-ой половины XIXв». | 1 |
| Раздел 10. | От новой истории к новейшей. | 19 |
| Тема 10.1 | Международные отношения в начале XX в. | 2 |
| Тема 10.2 | Россия в начале XXв. | 2 |
| Тема 10.3 | Первая мировая война. | 4 |
| Тема 10.4 | Россия в Первой мировой войне. | 2 |
| Тема 10.5 | Приход большевиков к власти в России. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XXв.» (Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение). | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.». (Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства). | 2 |

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Февральская революция в России». (Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат). | 2 |
| | <u>Семинар</u> «Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война. Приход большевиков к власти в России». | 1 |
| Раздел 11. | Между мировыми войнами. | 10 |
| Тема 11.1 | Запад в 30-ые годы XX в. | 2 |
| Тема 11.2 | Международные отношения в 20-30ые годы XX в. | 2 |
| Тема 11.3 | Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Страны Европы в 20-е годы XXв.» (Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг). | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.» (Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: население или вооруженное сопротивление. Латинская Америка на путях модернизации). | 2 |
| Раздел 12. | Вторая мировая война. | 11 |
| Тема 12.1 | Вторая мировая война: причины, ход, значение. | 2 |
| Тема 12.2 | СССР в годы Великой Отечественной войны. | 4 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Партизанское движение». (Организация. Командование. Боевые операции). | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> | 2 |

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| | <i>«Герои Великой отечественной войны».</i> | |
| | <u>Семинар</u> <i>«Международные отношения в 20-30е годы XXв. Строительство социализма в СССР. Вторая мировая война. Великая Отечественная война».</i> | 1 |
| Раздел 13. | Мир во второй половине XX века. | 11 |
| Тема 13.1 | <i>«Холодная война».</i> | 4 |
| Тема 13.2 | <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</i> | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»». (Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодёжное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека).</i> | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Научно-технический прогресс». (Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная экономика. Прорыв космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства).</i> | 2 |
| | <u>Семинар</u> <i>«Холодная война. Страны Азии, Африки и Латинской Америки».</i> | 1 |
| Раздел 14. | СССР в 1945-1991 годы. | 19 |
| Тема 14.1 | <i>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</i> | 4 |
| Тема 14.2 | <i>Советский союз в период частичной либерализации режима.</i> | 2 |
| Тема 14.3 | <i>СССР в конце 1960-ых – начале 1980-ых годов.</i> | 4 |
| Тема 14.4 | <i>СССР в период перестройки.</i> | 4 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> <i>«Советский человек в послевоенный период» Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i> | 2 |

| | | |
|---------------------------|---|------------|
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Культурная жизнь общества в период «оттепели»». (Литература, кинематограф, живопись. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий). | 2 |
| | <u>Семинар</u> «СССР в послевоенный период. «Оттепель». Эпоха «застоя». СССР в период перестройки». | 1 |
| Раздел 15. | Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | 13 |
| Тема 15.1 | Российская Федерация на современном этапе. | 4 |
| Теме 15.2 | Мир XXIV. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Проблемы окружающей среды». | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа</u> «Станы «третьего мира». Успехи и трудности развития»». (Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций). | 2 |
| Итоговое обобщение | Место и роль Российской цивилизации в мировом цивилизационном процессе. | 2 |
| | <u>Семинар</u> «Россия и мир на рубеже XX-XXI в». | 1 |
| ИТОГО | | 182 |

6. Форма промежуточной аттестации – 4 семестр – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Данная программа предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Настоящая программа реализуется в учебном процессе I курса в объеме 182 часа по следующим специальностям:

54.02.01.- «Дизайн (по отраслям)»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализации и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение уделяется роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI веков.

Значительна часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселения и жилищ, одежда и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомства с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важные значения предаются освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX-XXI века. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»

- **Личностные** результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:
 - 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- **Метапредметные** результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:
 - 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **Предметные** результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:
 - 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем ученой дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 182 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 121 |
| В том числе: | |
| Лекционные занятия: | 111 |
| Семинарские занятия: | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 61 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета : | 4 сем. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Учебная нагрузка обучающихся | | | | Уровень освоения |
|--|--|------------------------------|-----------|------------|--------|------------------|
| | | Макс нагр. | Сам. раб. | Всего зан. | Аудит. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Введение. | Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и другие. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Функции истории. | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Раздел I. Древнейшая стадия истории | | 2 | | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| человечества. | | | | | | |
| Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение человечества. Неолитическая революция и ее последствия. | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Раздел II. Цивилизации Древнего мира. | | 8 | 3 | 5 | 5 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <p>Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.</p> | <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политической жизни. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка (экономика, социальный строй, политическая и военная организация, культура).</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.2 Античная цивилизация.</p> | <p>Становление полисной цивилизации в Греции. Великая колонизация. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Культура Античного мира.</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока». <i>(Новоегипетская держава. Вавилон времени Хаммурапи. Хетты. Минийская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации).</i></p> | <p>2</p> | <p>2</p> | | | <p>2</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций». (<i>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифология. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций</i>). | 1 | 1 | | | 2 |
| Семинар | «Древнейшая стадия история человечества. Цивилизации древнего мира.» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века. | | 8 | 2 | 6 | 6 | |
| Тема 3.1 Особенности развития цивилизации Востока в средние века. | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта Восточных цивилизаций. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|--|----------|----------|----------|
| Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация. | Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествие на Китай в IV-XIII веках: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая. | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Тема 3.3 Арабо-мусульманская цивилизация. | Возникновение Ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XVвека. Арабская культура. | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношение собственности. Начало формирования «феодальной лестницы». Средневековые города. Формы государственной власти. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Культура средневековой Европы. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации». <i>(Хронологические рамки Западного средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I век до н.э. – V век н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государство Европы VIII – XI веков. Политическая раздробленность и ее причины).</i></p> | 1 | 1 | | | 2 |
| | <p>«Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации». <i>(Роль античных традиций в развитии Восточно-христианской цивилизации. Византийское государство. Особенности отношений земельной собственности. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии).</i></p> | 1 | 1 | | | 2 |
| <p>Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века.</p> | | 29 | 13 | 16 | 16 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|----------|----------|----------|
| | | | | | | |
| Тема 4.1 Племена и народы Восточной Европы в древности. | Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Его причины. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Германские и славянские племена в Европе. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Формирование основ государственности восточных славян. | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно – общинного строя. Формирование союзов племен. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Вече. Князья и дружинники. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 4.3 Рождение Киевской Руси. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Религия. Хозяйство. Быт. Споры о происхождении и роли варягов. Первые русские князья и их деятельность. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|----------|----------|----------|
| Тема 4.4 Русь и ее соседи в XI-XII веках. | Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры. | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 4.6 Русь на пути к возрождению. | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Обособление западных территорий Руси. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного. | Елена Глинская. Боярское правление. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550г. Опричнина, ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тема 4.8 Смута в России начала XVII века. | Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Восточная Европа: природная среда и человек». <i>(Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность).</i> | 1 | 1 | | | 2 |
| | « Восточные славяне в VII-VIII веках». <i>(Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды).</i> | 1 | 1 | | | 2 |
| | «Крещение Руси». <i>(Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно – историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и</i> | 1 | 1 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|--|----------|
| | <i>мировоззрения).</i> | | | | | |
| | <i>«Древняя Русь в контексте всемирной истории». (Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы).</i> | 1 | 1 | | | 2 |
| | <i>«Борьба Руси с иноземными завоевателями». (Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский и его политика).</i> | 1 | 1 | | | 2 |
| | <i>«От Руси к России. Иван III». (Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого русского государства.</i> | 1 | 1 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|--|----------|
| | <i>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума).</i> | | | | | |
| | «Церковь и великокняжеская власть». (Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – третий Рим» и роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства). | 2 | 2 | | | 2 |
| | «Россия в середине и 2-ой половине XVIIвека». (Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Характер и особенности Российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина). | 2 | 2 | | | 2 |
| | «Реформа Никона и церковный раскол». (Реформа Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение). | 1 | 1 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|---|
| | «Русская культура в XIII-XVII веках». (Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры вXVIIвеке. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум). | 2 | 2 | | | 2 |
| Семинар | «Цивилизации Запада и Востока в средние века. Племена и народы Восточной Европы в древности. Рождение Киевской Руси. Русь в эпоху политической раздробленности. Россия в 15-17в.в.» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIIIвеках. | | 12 | 3 | 9 | 9 | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p>Тема 5.1 Новации в характере мышления , ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> | <p>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский . Героизация человеческой личности и культ творчества. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Готовность человека нового типа к познанию , освоению и покорению окружающего мира .</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> | <p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение « ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового света. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</p> | <p>Образование централизованных государств. Империи и национальных государств. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его</p> | <p>1</p> | | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|----------|----------|----------|
| | особенности в Австрии, Пруссии, России. | | | | | |
| Тема 5.4 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. | Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648г. Складывание «Европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «Европейский концерт» Российской империи. Войны. Дипломатия . Система коалиций . Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство , в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с Турецкой угрозой. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 5.5 Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на Европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы. Феномен террора. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Век Просвещения». (Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса).</p> | 1 | 1 | | | 2 |
| | <p>«Европа XVIIвека : новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах». (XVII век эпоха всеобщего Европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания).</p> | 1 | 1 | | | 2 |
| | <p>«Технический прогресс и Великий промышленный переворот». (Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От</p> | 1 | 1 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества).</i> | | | | | |
| Раздел VI. Россия в XVIII веке. | | 11 | 4 | 7 | 7 | |
| Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I. | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.). | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны.. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II. | | | | | |
| Тема 6.3 Россия во 2й половине XVIII века. | « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Культурный переворот петровского времени» (<i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками</i>). | 2 | 2 | | | 2 |
| | «Культура России в середине и второй половине XVIII века». (<i>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная</i> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>жизнь различных слоев общества).</i> | | | | | |
| Семинар | «Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в 16-18 в. в. Россия в период реформ Петра 1» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации. | | 7 | 4 | 3 | 3 | |
| Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной | Социальный состав общества. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|--|----------|
| <p>структуры индустриального общества XIX в.</p> | | | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>«Становление гражданского общества».</i> <i>(Торжество «договорной» теории.</i> <i>Конституционные документы.</i> <i>Представительные органы. Расширение</i> <i>представительства. Возникновение идейно-</i> <i>политических течений. Консерватизм,</i> <i>либерализм, социализм: идейные платформы и</i> <i>социальная база. Становление партий и формы</i> <i>партийной деятельности).</i></p> | 2 | 2 | | | 2 |
| | <p><i>«Особенности духовной жизни нового времени».</i> <i>(Мировосприятие человека индустриального</i> <i>общества. Вера в прогресс и культ</i> <i>«положительных» знаний. Формирование</i> <i>классической научной картины мира. Научные</i> <i>открытия. Дарвин и дарвинизм. Развитие</i> <i>образования. Художественные стили:</i> <i>романтизм, реализм, «исторические» стили,</i> <i>импрессионизм).</i></p> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 5 | 2 | 3 | 3 | |
| Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока. | «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Попытки модернизации в Османской империи». | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Семинар | «Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел IX. Россия в XIX веке. | | 16 | 4 | 12 | 12 | |
| Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в. | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николай I. | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812г. Европа после Наполеона «Священный союз» и идеалы | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|--|----------|----------|----------|
| | <p>легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> | | | | | |
| <p>Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p> | <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| <p>Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II.</p> | <p>Россия после крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| | <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> | | | | | |
| <p>Тема 9.5 Пореформенная Россия.</p> | <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П.Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение. Неолибералы и неонародники. Первые</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | марксисты. | | | | | |
| Тема 9.6 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Россия в первой половине XIX столетия». <i>(Экономика. Политическое устройство. Социальные группы).</i> | 2 | 2 | | | 2 |
| | «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России». <i>(Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись.</i> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| | <i>Архитектура. Театр).</i> | | | | | |
| Семинар | «Власть и реформы в первой половине 19 века. Россия в системе международных отношений второй половине 19в.» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел X. От новой истории к новейшей. | | 19 | 6 | 13 | 13 | |
| Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p>Тема 10.2 Россия в начале XX в.</p> | <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное управление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг. Народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 10.3 Первая мировая война.</p> | <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская</p> | <p>4</p> | | <p>4</p> | <p>4</p> | <p>1</p> |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|----------|----------|----------|
| | система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. | | | | | |
| Тема 10.4 Россия в Первой мировой войне. | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 10.5 Приход большевиков к власти в России. | Споры об Октябре 1917г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Государственное устройство. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|--|----------|
| | <p>антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> | | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>««Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.» <i>(Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение).</i></p> | 2 | 2 | | | 2 |
| | <p>«Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.» . <i>(Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства).</i></p> | 2 | 2 | | | 2 |
| | <p>«Февральская революция в России». <i>(Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины</i></p> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат).</i> | | | | | |
| Семинар | «Международные отношения в начале 20 века. Первая мировая война. Приход большевиков к власти России.» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел XI. Между мировыми войнами. | | 10 | 4 | 6 | 6 | |
| Тема 11.1 Запад в 30-е годы XX в. | Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различие пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 11.2 Международные отношения в 20-30 годы XX в. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа. | | | | | |
| Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Постепенный отход от идей «мировой революции». Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30 годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.И.Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20-30 годы. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Страны Европы в 20-е годы XXв.» <i>(Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны</i> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.).</i> | | | | | |
| | «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.» <i>(Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: население или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации).</i> | 2 | 2 | | | 2 |
| Раздел XII. Вторая мировая война. | | 11 | 4 | 7 | 7 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. | Причины и ход. «Стандартная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны. | Общество в годы войны. Отношение в войне различных национальных, культурных и социальных групп. Советская культура и идеология в годы войны. Население на оккупированных территориях . Партизанское движение. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 4 | | 4 | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>«Партизанское движение». (Организация. Командование. Боевые операции).</i> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|---|
| | «Герои Великой Отечественной войны». | 2 | 2 | | | 2 |
| Семинар | «Международные отношения в 20-30 г.г. 20 в. Строительство социализма в СССР. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел XIII. Мир во второй половине XX века. | | 11 | 4 | 7 | 7 | |
| Тема 13.1 «Холодная война». | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». | 4 | | 4 | 4 | |
| Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|--|----------|
| | <p>борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.</p> | | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»». <i>(Европейская интеграция. «Государство благоденствия». роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека).</i></p> | 2 | 2 | | | 2 |
| | <p>«Научно-технический прогресс». <i>(Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная экономика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия</i></p> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| | <i>и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства).</i> | | | | | |
| Семинар | «Холодная война. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.» | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел XIV. СССР в 1945-1991 годы. | | 19 | 4 | 15 | 15 | |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В.Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | 4 | | 4 | 4 | 1 |
| Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима. | Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. | 2 | | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| | <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Расширение культурных контактов с Западом. Экономические реформы 1950-1960х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> | | | | | |
| <p>Тема 14.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.</p> | <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки Модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70х-начале 80х годов. Война в Афганистане. Заключительный</p> | <p>4</p> | | <p>4</p> | <p>4</p> | <p>1</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | этап «холодной войны». | | | | | |
| Тема 14.4 СССР в период перестройки. | Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР. | 4 | | 4 | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Советский человек в послевоенный период». <i>(Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность).</i> | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | «Культурная жизнь общества в период «оттепели»». <i>(Литература, кинематограф, живопись. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий).</i> | 2 | 2 | | | 2 |
| Семинар | «СССР в послевоенный период. «Оттепель». Эпоха «Застоя». СССР в период перестройки». | 1 | | 1 | 1 | |
| Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | | 13 | 4 | 9 | 9 | |
| Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям. Российская экономика в мировой экономической системе. | 4 | | 4 | 4 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тема 15.2 Мир XXI в. | <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных прогрессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях.</p> | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Проблемы окружающей среды». | 2 | 2 | | | 2 |
| | «Страны «третьего мира». Успехи и трудности развития»». <i>(Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций)</i> . | 2 | 2 | | | 2 |
| | Итоговое обобщение. | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Семинар | «Россия и мир на рубеже 20-21 в.» | 1 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|-----------|------------|------------|--|
| | Всего: | 182 | 61 | 121 | 121 | |
|--|---------------|------------|-----------|------------|------------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов и докладов:

1. «Становление западноевропейской средневековой цивилизации»;
2. «Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации»;
3. «Восточная Европа: природная среда и человек»;
4. «Восточные славяне в VII-VIII веках»;
5. «Крещение Руси»;
6. «Древняя Русь в контексте всемирной истории»;
7. «Борьба Руси с иноземными завоевателями»;
8. «От Руси к России. Иван III»;
9. «Церковь и великокняжеская власть»;
10. «Россия в середине и 2-ой половине XVII века»;
11. «Реформа Никона и церковный раскол»;
12. «Русская культура в XIII-XVII веках»;
13. «Научная революция и изменение в образе жизни в раннее Новое время. Век Просвещения»;
14. «Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах»;
15. «Технический прогресс и Великий промышленный переворот»;
16. «Культурный переворот петровского времени»;
17. «Культура России в середине и второй половине XVIII века»;
18. «Становление гражданского общества»;
19. «Особенности духовной жизни нового времени».
20. «Попытки модернизации в Османской империи»;
21. «Россия в первой половине XIX столетия»;

22. «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России»;
23. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XXв.»;
24. «Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.»;
25. «Февральская революция в России»;
26. «Страны Европы в 20-е годы XXв.»;
27. «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.»;
28. «Партизанское движение»;
29. «Герои Великой отечественной войны»;
30. «К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»»;
31. «Научно-технический прогресс»;
32. «Советский человек в послевоенный период»;
33. «Культурная жизнь общества в период «оттепели»»;
34. «Проблемы окружающей среды»;
35. «Станы «третьего мира»;

Вопросы к зачету:

1. Первобытный мир и зарождение человечества.
2. Неолитическая революция и её последствия.
3. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
4. Античная цивилизация.
5. Особенности развития цивилизации Востока в средние века.
6. Китайско-конфуцианская цивилизация.
7. Арабо-мусульманская цивилизация.
8. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.

9. Племена и народы Восточной Европы в древности.
10. Формирование основ государственности восточных славян.
11. Рождение Киевской Руси.
12. Русь и её соседи в XI-XII веках.
13. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
14. Русь на пути к возрождению.
15. Россия в царствование Ивана Грозного.
16. Смута в России начала XVII века.
17. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
18. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
19. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
20. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
21. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.
22. Россия в период реформ Петра I.
23. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1762 гг.)
24. Россия во 2-ой половине XVIII века.
25. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
26. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества XIX в.
27. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
28. Попытки модернизации в странах Востока.
29. Власть и реформы в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика Александра I и Николая I.
31. Интеллектуальная художественная жизнь России первой половины XIX в.
32. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
33. Пореформенная Россия.

34. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
35. Международные отношения в начале XX в.
36. Россия в начале XX в.
37. Первая мировая война.
38. Россия в Первой мировой войне.
39. Приход большевиков к власти в России.
40. Запад в 30-ые годы XX в.
41. Международные отношения в 20-30ые годы XX в.
42. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.
43. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны.
45. «Холодная война».
46. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
47. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.
48. Советский союз в период частичной либерализации режима.
49. СССР в конце 1960-ых – начале 1980-ых годов.
50. СССР в период перестройки.
51. Российская Федерация на современном этапе.
52. Мир XXI в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии: учебный кабинет;

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, стол преподавательский, стул преподавательский, кафедра, столы ученические (15шт), стулья ученические (30шт), шкаф книжный (2 шт.) шкаф гардеробный (1шт).

3.2. Информационное обеспечение обучения *(год издания не старше 5 лет)*

Основные источники:

1. В.М.Хачатурян. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. М., 2015 г.
2. И.Н.Ионов. Российская цивилизация. 10-11кл. М.,2015г.
3. Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина. Всеобщая история. 10-11 кл. М.,2016г.
4. А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., 2017г.
5. В.И.Буганов, П.Н.Зырянов. История России конца XVII-XIXв.М.,2017г.
6. В.П.Островский, А.И.Уткин. История России XXв. М.,2015г.

Дополнительные источники:

1. Л.И.Семенникова. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2015г.

2. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Россия и мир. 10кл. М.,2015г.
3. М.Н.Зуев. История России IX-XIXв. М.,2016г.
4. А.С.Орлов, В.А.Георгиев. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2015г.
5. Н.И.Павленко,И.Л.Андреев. История России с древнейших времен до конца XVIIв. 10кл.М.,2015г.
6. М.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 10-11кл. М., 2016г.
7. О.С.Сороко-Цюпа. Мир в XXвеке. 11кл. М., 2015г.
8. www.istoriya.ru
9. www.historik.ru
10. www.historylinks

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения дисциплин;
оценка компетенций обучающихся.

4.1. Оценка уровня освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, компетентностно-ориентированных заданий, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), подготовки презентаций, подготовки рефератов, фронтальных устных опросов, наборов проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п. по каждому разделу дисциплины.

4.2. Оценка компетенций обучающихся:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|---|
| Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тестирование , устный опрос |
| - основные исторические термины и даты; | Знать основные исторические термины и даты; | Работа со словарем. Практические работы |
| - периодизацию всемирной и отечественной истории; | Знать периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тестирование , практические работы, |
| - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Конспекты, таблицы, презентации. |
| - историческую обусловленность современных общественных процессов; | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов; | Доклады сообщения |
| - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Тестирование, устный опрос, практические работы |
| Уметь: | Уметь проводить поиск | Тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | исторической информации в источниках разного типа; | устный опрос, практические работы, Доклады сообщения |
| - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Устный опрос, практические работы |
| - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Доклады сообщения. Устный опрос. |
| - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Доклады сообщения. Практические работы. Работа с таблицами. |
| - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | Уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | Доклады сообщения, работа с таблицами. |
| - давать краткую характеристику деятелям | Уметь давать краткую характеристику деятелям | Сообщения об исторических |

| | | |
|--|--|---|
| прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; | прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; | личностях. |
| - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Работа с таблицами. Работа со словарем. |
| - определять историческое значение явлений и событий прошлого; | Уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого; | Написание эссе . |
| - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; | Уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; | Доклады сообщения. Устный опрос. |
| - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Доклады сообщения. Устный опрос. Практические работы. |
| - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Доклады сообщения. Практические работы. |